



SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2028

verze 1.0, XII. 2024

**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV.
číslo projektu: č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338**

Příjemce/nositel projektu MAP: Město Kralovice

Zpracoval: Město Kralovice, realizační tým projektu MAP IV.

Schváleno: Řídící výbor MAP IV. dne 18.12.2024



INFORMACE O PRŮBĚHU AKTUALIZACE SWOT-3 ANALÝZY POTŘEB VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOL V ÚZEMÍ SO ORP KRALOVICE PRO OBDOBÍ DO ROKU 2028

Dokument **SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2028** (dále jen „SWOT-3 analýza“) je sestaven pro potřeby realizace projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice IV.“, reg. č. projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338 (dále jen „MAP IV.“), Operační program Ján Ámos Komenský (OP JAK), který je na území SO ORP Kralovice realizován v období od 1. 12. 2023 do 31.12. 2025. Zpracování předloženého dokumentu vychází z metodické dokumentace MAP¹ k [Výzvě č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP](#) a vlastního procesu místního akčního plánování v území SO ORP Kralovice, který zde probíhá od roku 2016.

Je výsledkem plnění Podaktivity 3.8. Místní akční plánování (odst. A/2 Revize analýzy stavu a potřeb -SWOT-analýz), jedná se o dílčí výstup pro kompletní aktualizaci analytické i strategické části územní strategie MAP, konkrétně dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice, verze 5.0“, který bude jako celistvý dokument předkládán k projednání a schválení ŘV MAP v průběhu roku 2025, a to v návaznosti na postupy uvedené v metodické dokumentaci MAP k Výzvě č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP.

SWOT analýza patří k nejčastěji používaným technikám pro hodnocení faktorů ovlivňujících úspěšnost projektu atp. V tomto případě je využita jako situační analýza v oblasti vzdělávání pro potřeby strategického plánování a řízení ve školách a školských zařízeních v území SO ORP Kralovice. Samotná zkratka SWOT je odvozena od anglických názvů skupin, do kterých se faktory rozdělují. Pro přehlednost se faktory zapisují do matice nebo grafu.

S – strengths – silné stránky:

Interní pozitivní faktory, které území MAP vlastní nebo vykazuje.

W – weaknesses – slabé stránky:

Interní negativní faktory, které mohou brzdit rozvoj území MAP nebo projektu.

O – opportunities – příležitosti:

Externí pozitivní faktory, které území MAP může využít k růstu nebo zlepšení stávající situace.

T – threats – hrozby:

Externí negativní faktory, které mohou ohrozit fungování nebo růst území MAP nebo projektu.

Obecně lze silné a slabé stránky definovat jako faktory, které lze změnit či ovlivnit jejich vývoj s tím, že se jedná o faktory vycházející z vnitřního prostředí škol. Příležitosti a hrozby (vnější prostředí) se ovlivnit příliš nedají, je možné se jim přizpůsobit a je nutné je brát v úvahu při přípravě individuálních strategických plánů rozvoje školy. Není možné, aby jeden identifikovaný faktor byl zároveň silnou a slabou stránkou nebo příležitostí a hrozbou. V rámci projektů MAP je zpracovávána tzv. SWOT-3 analýza, která obsahuje minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3

¹ Pravidla pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK.



ohrožení a 3 příležitosti, které jsou pro území prioritní, klíčová k řešení ve vymezeném časovém období, pro kterou je SWOT-3 zpracována.

Analýza SWOT-3 má smysl pouze v případě, že z ní získané výsledky budou dále využívány, a to v podobě navazujících opatření, která vyplývají z definovaných strategií – v návaznosti na projekt MAP IV. se jedná o dokument „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Kralovice, verze 5.0“, který bude definovat priority, strategické cíle a návazná opatření ve formě akčních plánů pro časové období školních let: 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

Předložená aktualizace SWOT-3 analýzy reflektuje tedy potřeby škol a směr budoucích intervencí regionálního školství v území SO ORP Kralovice v letech 2024–2028 a bude podkladovým materiálem pro tvorbu těchto Ročních akčních plánů:

- Roční akční plán VII., který bude zpracován pro období školního roku 2025/2026, tj. na období od 1.9.2025 do 31.8.2026.
- Roční akční plán VIII., který bude zpracován pro období školního roku 2026/2027, tj. na období od 1.9.2026 do 31.8.2027.
- Roční akční plán IX., který bude zpracován pro období školního roku 2027/2028, tj. na období od 1.9.2027 do 31.8.2028.

Poslední aktualizace SWOT-3 analýzy pro časové období do roku 2025 proběhla v 1.pololetí roku 2023 v rámci předchozího projektu MAP III.² a následně byla i tato aktualizace dne 21.9.2023 schválena ŘV MAP. V průběhu 2.pololetí roku 2024 provedli členové Pracovních skupin projektu MAP IV. revizi stávající SWOT-3 a definovali hlavní priority, potřeby a problémové oblasti k řešení v období do roku 2028, tj. s promítnutím do výše zmíněných RAP VII., RAP VIII. A RAP IX. Revize SWOT-3 byla provedena členy Pracovních skupin na základě aktualizovaných analytických informací o území ORP Kralovice, školách a školských zařízeních, subjektech zájmového a neformálního vzdělávání, z informací o stavu jejich investičních potřeb, dále pak z informací uvedených ve zprávách ČŠI o aktuálním stavu gramotností a kompetencí, stavu inkluзивity a rovných příležitostí ve vzdělávání, indexů vzdělávací neúspěšnosti, průzkumů ČŠI/PISA/TALIS, z analýz a dostupných výsledků šetření organizace PAQ Research, MŠMT ČR, projektu IPS „DaTa“ a veřejně dostupných dat a analýz na portále <https://www.edu.cz/>.

V předložené revizi SWOT-3 analýzy s časových výhledem do roku 2028 dochází k celkové úpravě struktury zpracovávaných témat, kdy byla zapracována a reflektována povinná, průřezová a doplňková témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02 23 017, OP JAK, podaktivita 3.8 - Místní akční plánování, jedná se o tato:

povinně volitelná témata: *podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a jiným znevýhodněním a podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;*

² Projekt MAP III. – Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III., reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022978.“ byl v území ORP realizován v období od 1.9.2022 do 30.11.2023.



průřezová témata: *proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategii 2030+, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ,*

a doplňková, volitelná témata: *rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost a kritické myšlení, rozvoj kompetencí dětí a žáků k aktivnímu používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a wellbeing.*

Změna struktury zpracovávaných témat SWOT-3 analýzy má za následek tyto konkrétní dílčí úpravy:

➤ **celkem 18** problémových oblastí identifikovaných v revizi 3.0 pro období do roku 2025 ze dne 21.9.2023 **bylo seskupeno, přejmenováno a přeformulováno do 11 nových témat/prioritních oblastí v návaznosti na platná metodická pravidla k realizaci projektů MAP IV. pro období do roku 2028³.** Problémové oblasti jsou zpracovány společně pro předškolní i základní vzdělávání, již nejsou odděleny. Zcela nově jsou zpracována tato 4 témata:

- 1) *Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;*
- 2) *Mediální gramotnost*
- 3) *Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití*
- 4) *Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)*

Provedené změny zachycují v detailu následující tabulkové přehledy:

Tabulka 1 Priority MŠ/ZŠ SWOT-3, verze 3.0 ze dne 21.9.2023 - Problémové oblasti identifikované pro MŠ a ZŠ pro období do roku 2025 – byly revidovány – přeformulovány, seskupeny do struktury uvedené v tabulce č.2.

Oblast	Značení 1/xx	Téma
Předškolní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních
	2	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních
	3	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních
	4	Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízeních
	5	Podpora digitální gramotnosti v předškolních zařízeních
	6	Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízeních
	7	Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízeních
	8	Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení
Oblast	Značení 2/xx	Téma
Základní Vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
	2	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	3	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

³ Pravidla pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK.



	4	Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání v ZŠ
	5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků v ZŠ
	8	Kariérové poradenství v základních školách
	9	Investice do rozvoje kapacit základních škol
Oblast	Značení 3/xx	Téma
Společné téma pro Předškolní i Základní vzdělávání a výchovu	1	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Tabulka 2 Předložená REVIZE pro období do roku 2028 - Priority MŠ/ZŠ SWOT-3 verze 1.0 - Problémové oblasti identifikované pro MŠ a ZŠ pro období do roku 2028

Oblast	Značení	Téma	Vysvětlivka k provedené úpravě
Společné téma pro Předškolní i Základní vzdělávání a výchovu	1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	zcela nově začleněné téma v rámci revize
	4	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	6	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	7	Mediální gramotnost	zcela nově začleněné téma v rámci revize
	8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	9	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	10	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	zcela nově začleněné téma v rámci revize
	11	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	zcela nově začleněné téma v rámci revize

Revize SWOT-3 pro období do roku 2028 byla Pracovními skupinami MAP IV. principem komunitního projednávání revidována a dokončena v průběhu 2. pololetí roku 2024 s možností připomínkování všech aktérů vzdělávání působících v území ORP Kralovice, včetně dotčené veřejnosti MAP. Připomínkové řízení proběhlo v období od 25.11.2024 do 10.12.2024. Revize SWOT-3 pro období do roku 2028 byla uveřejněna na webových stránkách projektu MAP IV. <https://www.kralovice.mapplzensko.cz/>.



Spolufinancováno
Evropskou unií



K projednání a schválení ŘV MAP je revize ve formě dokumentu „*SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Kralovice pro období do roku 2028*“ předložena v termínu 16.12.2024 - 18.12.2024 (jednání per rollam).

Jedná se v pořadí o čtvrtou revizi SWOT za dobu trvání projektů MAP v území SO ORP Kralovice.



SWOT-3 ANALÝZA POTŘEB VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOL V ÚZEMÍ SO ORP KRALOVICE PRO OBDOBÍ DO ROKU 2028

1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Kooperativní učení, skupinová práce, projektové vyučování, vhodná nabídka materiálů (literatura, online publikace, internetové portály) v návaznosti na RVP PV a ZV. - Individuální přístup, propojení mediálního vzdělávání ve vztahu ke klíčovým kompetencím PV a ZV. - Vyšší míra spolupráce s organizacemi aktivními v daném tématu a v oblasti implementace nových technologií a inovativních metod do výukového procesu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chybí odpovídající technické zázemí a vybavenost ve školách, odborné učebny, velmi časté aktualizace HW a SW a chybějící finanční zdroje na pravidelnou provozní obnovu. - Aktivní samo-vzdělávání pedagogů, přetrvávající pasivita pedagogických pracovníků využívat digitální technologie ve výuce, rozdílná úroveň kompetencí digitální gramotnosti u pedagogů - Nízká výměna zkušeností mezi pedagogy – vzájemné hospitace.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Formy vzdělávání: Tandemová výuka, návštěva tříd v jiných školách (hospitace). - Kvalitní DVPP pro jednotlivce, DVPP pro sborovny, dále pokračovat v rozvoji pedagogického leadershipu. - Zapojovat se do projektů pro získávání finančních prostředků na další dovybavení a vzdělávání ve školách. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spojování tříd při malém počtu žáků – zejména u neúplných škol, naopak vysoké počty dětí a žáků ve třídách úplných škol a mateřských škol s omezenou prostorovou kapacitou. - Rychlé zastarávání technologií, nesystematické plánování finančních prostředků na obnovu, chybějící ICT strategie na školách. - Nedostatek finančních zdrojů pro implementaci moderních forem do výuky – materiální vybavení, pomůcky, technologie, učebny konektivita – zejména u neúplných škol, nebo jsou pouze dotačně a účelově vázané.

2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce s OSPOD v území ORP. - Školy umí komunikovat s rodiči, žáky i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, individuální přístup, malé kolektivy žáků, znalost sociálního zázemí rodin, schopnost okamžitých řešení problémů, pedagogové rozvíjejí své znalosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozdílná úroveň znalosti pedagogů v oblasti speciální pedagogiky – nepřímo také ovlivňuje klima školy. - Chybějící personální kapacity v území - nedostatek kvalifikovaných osob pro vznik pracovní pozice – školní psycholog, sociální pedagog, školní logoped. - Omezená dostupnost návazné logopedické péče dle potřeby dítěte/žáka - klinický



<p>a kompetence prostřednictvím DVPP a aktivně mezi sebou sdílejí příklady dobré praxe napříč výchovně vzdělávacím procesem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dostupné mimoškolní a zájmové aktivity pro všechny děti a žáky bez ohledu na jejich socioekonomický statut. 	<p>logoped (přetížená ambulance, dlouhé čekací lhůty).</p>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Užší spolupráce škol a školních poradenských pracovišť (jejich návštěva ve školách), možnost využití sdílené pozice psychologa v ORP, další vzdělávání s odborníky v oblasti speciální pedagogiky, různé motivační programy v rámci prevence, rozvoj sociálních vztahů v rámci třídního kolektivu. - Chybějící systémová koncepce pro práci s nadanými žáky. - Finanční podpora žáků se sociálním znevýhodněním (příspěvek na dopravu, pomůcky, aktivity apod.) – intenzivní podpora ze státních i evropských finančních zdrojů-využití finančních prostředků z OP JAK, IROP aj. k cíleným aktivitám na podporu rovných příležitostí napříč školami v území, včetně budování bezbariérové přístupnosti na všech školách v území ORP (stále chybí). 	<ul style="list-style-type: none"> - Negativní reakce ze strany zákonných zástupců, neochota některých rodičů spolupracovat se školou, nedostatečná finanční podpora z rodiny – přibývající počet dětí, žáků s nízkým socioekonomickým statutem. - Chybějící odborné personální kapacity v regionu venkovského typu (vzdálenost regionu od centrálního města Plzně a omezená dopravní dostupnost) – asistent pedagoga, školní psycholog, speciální pedagog, klinický logoped. - Legislativní překážky ve spolupráci s OSPOD (chybí zpětná vazba do škol), dále je limitem zákonná kvalifikace na pozice školních psychologů i speciálních pedagogů (dvouoborová studia psychologie, speciální pedagogiky).

3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Podpora vedení škol ve vzdělávání pedagogického týmu školy (DVPP i jiné neakreditované vzdělávání), zájem pedagogů o vzdělávací programy v oblasti pedagogiky, psychologie, wellbeingu a psychohygieny, plánování vzdělávání, vedení profesních portfolií - Rodinné prostředí škol, třídní kolektivy s nižším počtem žáků, možnost individuálního přístupu, schopnost lépe rozvíjet pedagogický leadership. - Dostupná, široká a kvalitní nabídka vzdělávání napříč tématy pedagogického a výukového procesu, osobnostně-sociálního 	<ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávání v době volna pedagogických pracovníků, jejich časová vytíženost, dopravní dostupnost u prezenčních aktivit, distanční forma vzdělávání nelze aplikovat u vzájemných hospitací, využití spolupráce s odborníky z praxe apod. - Častý syndrom vyhoření pedagogických pracovníků podpořený přetěžováním množstvím administrativy – ne všude se daří rozvíjet metody pedagogického leadershipu omezené možnosti u neúplných škol. - Odmítavý postoj některých žáků k zapojení se do aktivit v rámci třídních kolektivů, finanční náročnost preventivních programů



rozvoje a psychohygieny, různé vzdělávací formy, systémová finanční podpora škol ve vzdělávání prostřednictvím Šablon OP JAK.	na podporu třídních kolektivů, omezená dopravní obslužnost škol, chybějící doprovodné odborné personální kapacity: školní psycholog a speciální pedagog.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Trvalý profesní růst pedagogů – možnost zapojovat se pravidelně do programů dalšího vzdělávání, odborných kurzů – existence kvalitní nabídky a zabezpečení finanční podpory prostřednictvím individuálních projektů Šablon OP JAK. - Spolupráce s okolními školami (vzájemné hospitace), sdílení a využívání příkladů dobré praxe, využívání dobré spolupráce z porad. zařízeními, sílení zkušeností se Základní školou praktickou Kralovice – dostupnost kvalifikovaných, zkušených odborníků z řad speciálních pedagogů. - Aktivní zapojení v MAP – podpora projektovém a dotačním řízení škol, aktivní spolupráce s projekty IPS – Střední článek podpory a Kurikulum – využívání podpory a dílčích aktivit nabízených těmito projekty napříč výchovně-vzdělávacím potřebám škol. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvyšující se počet žáků se SVP ve školách, prohlubující se různorodost v rámci třídního kolektivu (odlišný mateřský jazyk, podpůrná opatření, nadání). - Problémy v sociál. komunikaci mezi vrstevníky, postupná ztráta komunikačních dovedností žáků v důsledku používání sociálních sítí, rozdílná informační gramotnost a schopnost kritického myšlení u dětí, žáků-návaznost na technologický pokrok (kyberšikana apod.), rostoucí vliv influencerů, sociálních sítí na jejich sociální interakce. - Chybějící odborné personální kapacity (školní psycholog, speciální pedagog ve školách) pro práci s rizikovými a nežádoucími patologickými jevy v třídních kolektivech - pedagog není vybaven dostatečnými znalostmi, komunikačními dovednostmi, soft skills, stále chybí návaznost řešení absence personálních kapacit na lokální úrovni PF ZČU.

4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Zájem dětí a žáků o dané téma, jsou přirozeně zvědaví, mají potřebu objevovat, tvořit, jsou ochotní a přirozeně motivovaní pro práci na různých projektových, školních i mimoškolních aktivitách. - Různá a rozmanitá prostředí a používané výukové programy ve školách, nově nabízené výukové programy umožňují individuální pokrok během vyučovací hodiny apod. - Zapojení do soutěží a individuální příprava postupujících žáků do vyšších kol, spolupráce s rodiči soutěžících žáků, podpora školy žákům v jejich vlastních projektech a iniciativách, funkční spolupráce ZŠ se SŠ, ÚP, FÚ a ŽÚ, v ORP aktivně pracující DDM a SVČ, knihovny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vybavení ve školách (materiální, pomůcky, prostorové omezení), nerovnoměrný přístup k technickému vybavení a kvalitním programům mezi jednotlivými školami. - Slabá dopravní obslužnost pro využití a rozvoj spolupráce s externími subjekty na odborníky z praxe, lektory (ZČU, Techmánie, CSD, aj). - Časové nároky na pedagogy při přípravě některých akcí, nedostatečná znalost/využití/sdílení již existujících programů na podporu podnikavosti a dalších kompetencí.
O – příležitosti	T – Hrozby



<ul style="list-style-type: none"> - Existující nástroj finanční podpory škol pro aktivity rozvíjející podnikavost žáků – projektové akce, exkurze, fiktivní firmy (zdroje evropské i národní). - Vzdělávání pedagogů k podpoře podnikavosti a iniciativy žáků, vzájemná spolupráce škol, sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe – kolegiální podpora, zatraktivnit výuku finanční gramotnosti a doplnit o praktické vyučování-spolupráce s odborníky z praxe – metoda 3S, spolupráce v rámci MAP a projekty IPS. - Zapojení do celorepublikových projektů podporujících podnikavost, podpora a zvýšení zájmu o STEM. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpor mezi teorií výuky a požadavky praxe (rozpor mezi obsahovou a metodickou úpravou „kurikula“, tj. obsahem a způsobem výuky na ZŠ-důraz kladem pouze na atraktivitu, nikoliv na vlastní aktivitu žáků). - Nedostatek „dotačně nevázaných“ finančních prostředků pro podporu aktivit v této oblasti. - Rigidní vzdělávací systém – tradiční výuka může potlačovat schopnost kreativity a inovace.
--	--

5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Různá a rozmanitá prostředí a používané výukové programy ve školách, nově nabízené výukové programy umožňují individuální pokrok během vyučovací hodiny apod., vybavenost škol stavebnicemi, využívání informačních a komunikačních technologií, projektové zkušenosti. - Aktivní zájem žáků v předmětu výuky Pracovní činnosti (dílny, pozemky, vaření). - Setkávání pedagogů a žáků ZŠ se zástupci SŠ, IPS ÚP, zapojení škol do dopravní výuky, aktivní spolupráce škol v území ORP, zájem pedagogů tematické vzdělávání v polytechnice, zájem o vzájemné sdílení a využívání poznatků. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chybějící, nevyhovující a zastaralé prostory absence odborných učeben, laboratoří, polytechnických dílen atp.- nerovnoměrné zastoupení a dostupnost ve školách napříč územím ORP. - Nedostatek finančních prostředků na doplnění a modernizaci vybavení, nedostupnost stálého technického zázemí v menších městech a obcích (např. odborné učebny – dílny, kuchyňky, pozemky, apod., chybějící materiál, pomůcky – rychlé zastarávání a opotřebovanost). - Nízké zapojení odborníků z praxe do výuky, ne/aprobovanost učitelů, chybějící pedagogové s technickým vzděláním.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Modernizace a zkvalitnění vybavení odborných učeben – školní kuchyňky, dílny – využití dotačních výzev EU a národních programů, jiných zdrojů financování. - Další vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvíjení zájmu a talentu dětí a žáků vzdělávacími a projektovými aktivitami (např. Edubus, Realizace programu Den pro školu, různé tematické workshopy aj.), zapojení rodičů do komunitních aktivit školy. - Celospolečenská a firemní poptávka po polytechnickém vzdělání, navázání kontaktů s podnikateli, řemeslníky, proměna 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezájem žáků o řemesla, technické vzdělávání, o výuku, nedostatečná podpora žáků od rodičů. - Nedostatek financí na vybudování zázemí, na volitelné předměty a kroužky – na vytyčené cíle, nebo jsou jen účelově dotačně vázány. - Sociální nerovnosti - nerovný přístup k technickému vzdělávání mezi žáky z různých sociálních vrstev.



společnosti-Průmysl 4.0., aktivní zapojování odborníků z praxe do výuky.

6. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Školy aktivně podporují aktivity a projekty na podporu udržitelného rozvoje, EVVO (komunitní aktivity, třídění odpadů, spolupráce s NNO aj.) - Celospolečenský zájem o téma udržitelného rozvoje přirozeně děti/žáky motivuje ke vzdělávání v daném tématu. - Dostupnost venkovních učeben, školních-zahrad-využití ke školní i mimoškolní činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek pedagogů s kvalitními znalostmi a proškolením EVVO, nerovnoměrné proškolení osob Koordinátora EVVO – všichni nedisponují specializačním studiem. - <u>Rozdíly mezi školami:</u> Nerovnoměrný přístup k materiálům, vybavení a programům pro výchovu k udržitelnému rozvoji, ve školách není kvalitní, zvládnutý jednotný systém EVVO. - <u>Nedostatek finančních prostředků:</u> Omezené možnosti pro realizaci podpůrných projektů, programů, finanční a časová náročnost dopravy pro venkovské školy –zisk grantů a dotační podpory je v daném tématu složitý a s nízkou mírou úspěšnosti.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjet cílené školní i mimoškolní aktivity ve školách na podporu udržitelného rozvoje a EVVO, kulturní povědomí a vyjádření, pestrá nabídka: spolupráce s divadly a jinými organizacemi (exkurze – záchrané stanice, ZOO, zpracování odpadů, aj.), přednášky a workshopy pro žáky i pedagogy, spolupráce se ZOO. - Sdílení příkladů dobré praxe, šíření metod kolegiálních forem podpory, využívání kvalitních lektorů v území – vzdělávací akce dostupné pro všechny školy v území – zajistit finanční zdroje z projektů: MAP, Šablon OP JAK a jiné. - <u>Zvýšený zájem veřejnosti:</u> Rostoucí zájem veřejnosti o udržitelný rozvoj – využít ke spolupráci rodičů se školou komunitní aktivity. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Ekonomické problémy:</u> Omezené finanční prostředky mohou ztížit realizaci programů pro udržitelný rozvoj. <u>Konsumerismus:</u> Tlak na spotřebu a materiální hodnoty může oslabit motivaci žáka k udržitelnému životnímu stylu. - <u>Dezinformace:</u> Šíření dezinformací o klimatických změnách a dalších environmentálních tématech má negativní dopad pro školy – může ovlivnit jejich priority ve vzdělávání (projektová a mimoškolní činnost.) - Nedostatečná kapacita externích organizací v lokálním území podílejících se na kulturním rozvoji dětí a žáků – absence kulturního vyžití v místě bydliště, školy, umocněno dojížděním do spádových škol – riziko potencionální sociální exkluze pro děti/žáky z finančně nestabilních rodin.



7. Mediální gramotnost

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Kvalitní ICT vybavení napříč ZŠ území ORP (tablety, IA tabule, příležitost internetového připojení pro žáky), využívání digitální techniky ve školách. - Propojení mediální výchovy (průřezové téma) a digitální kompetence (klíčové kompetence) i v rámci běžné výuky (např. ČJ a literatura, D, INF), široká nabídka materiálů (literatura, online publika, internetové portály) k výuce mediální výchovy na ZŠ. - Přirozený zájem žáků o mediální gramotnost – přirozená afinita k digitálním technologiím. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagog: většina nových absolventů PF přichází bez zkušenosti s mediální výchovou ze studia, pedagogové se stále nacházejí v různé úrovni digitální propasti, proto převládají různé postoje k MG a pasivita/neochota některých pedagogů rozvíjet toto téma. - Vysoká míra rizika kyberšikany a šíření dezinformací, kdy v kombinaci s neodpovídající mírou schopnosti kritického myšlení a kritického čtení dětí a žáků vede k nežádoucím sociálním interakcím ve třídách. - Malá možnost využití spolupráce externích subjektů, např. návštěvy určitého regionálního média (redakce, televize).
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávání pedagogů – cílený rozvoj v daném tématu – podpora vedoucího managementu školy, spolupráce s firmami (exkurze – např. Seznam, Microsoft, faketicky.cz, ...) - Vytvoření centrální databáze materiálů pro výuku mediální gramotnosti (výukové programy zdarma, online cvičení, výukové hry ...) - Zapojení se do národních a evropských projektů s cílem získat finanční prostředky na modernizaci ICT vybavení, pomůcek, vzdělávání pedagogů a programy/aktivity pro žáky, které budou podněcovat vybrané klíčové kompetence a kritické myšlení žáků, na aktivity podporující propojení teorie a praxe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rostoucí závislost žáků na digitálních technologiích – sociální sítě a online hry, jejich pasivita a nesoustředěnost ve výuce, absentující podpora v rodinách k řešení problematiky, nízká zájem rodiny ke spolupráci v tématu MG se školou. - Neochota pedagogických pracovníků reagovat na změny a rychlý vývoj technologií a digitálního prostředí s dopadem na výuku MG. - Nedostupnost finančních prostředků - aktivity spojené s MG jsou finančně nákladné, shodně jsou náročné na časovou a materiální přípravu.

8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Využívání podpůrných projektových aktivit v e školách: výuka předmětu Konverzace v anglickém jazyce rodilou mluvčí, zahraniční mobility, spolupráce s AIESEC – zahraniční studenti ve výuce ve škole, ubytování v rodinách atd. - Motivace žáků, podpora multikulturality, existence knihoven s cizojazyčnou literaturou, individuální přístup v méně početných jazykových skupinách, využívání moderních technologií. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek aprobovaných pedagogů pro výuku cizího jazyka; - Nedostupnost rodilých mluvčích k doplňkovému využití ve školách, chybějící dopravní dostupnost. - Nedostatečné prostorové kapacity budov škol pro budování jazykových učeben, virtuálních laboratoří a materiálního vybavení, rozdílná úroveň ve školách v území ORP.



- Dostupnost zdrojů v cizím jazyce a přirozené využití u dětí/žáků: aplikace, PC hry, videa apod.)	
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Profesionální růst pedagogů (metoda CLIL, spolupráce s jazykovými centry, přítomnost rodilých mluvčích ve výuce, tandemová výuka). - Příležitost k uplatnění cizího jazyka formou rozvoje projektových aktivit: divadelní představení v CJ, dopisování se školami ze zahraničí, Erasmus – mobility a zahraniční výjezdy, exkurze, besedy, přeshraniční spolupráce a další mimoškolní aktivity. - Existující nástroje pro finanční podporu vybavení a vznik odborných učeben, pomůcek, SW, literatury, mimoškolních aktivit pro žáky, společné aktivity s rodiči, profesní rozvoj pedagoga atp. (národní a evropské dotace). 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtížnost výuky cizího jazyka u žáků s SVP, nezáměr o předmět všeobecně, nedostatečná podpora ze strany rodiny. - Odchod aprobovaných učitelů za lukrativnějšími pracovními příležitostmi - Nedostatek financí na vybudování a obnovu zázemí a materiálního vybavení (virtuální a jazykové laboratoře, SW podpora) – jedná se o investiční prostředky, které jsou dotačně pro školy velmi omezeně dostupné, zřizovatelé nejsou schopni aktuální investiční potřeby ve školách finančně pokrýt v krátkém časovém úseku ze svých rozpočtů (RÚD).

9. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí.

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Zapojení žáků do aktivit školy, malý kolektiv žáků – rychlé jazykové začlenění. - Doučování českého jazyka. - Využití asistentů k intenzivnímu procvičování českého jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezáměr ze strany žáků a chybějící motivace (nechtějí se učit český jazyk). - Přibývající počet žáků s OMJ ve školách, kteří přicházejí „nahodile“ – obtížné zajistit rychlou a adekvátní podporu k adaptaci do třídního kolektivu, narušení třídního klimatu a výuky. - Nedostatečné vzdělání pedagogů pro práci s dětmi s nedostatečnou znalostí ČJ, nedostačující prostory, vybavení speciálními pomůckami, kompenzačními pomůckami..., administrativní zátěž – vypracovávání speciálních plánů, plánů pedagogické podpory, přetížení pedagogů – častý syndrom vyhoření, nedostatečné propojení školního a sociálního prostředí.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Podpůrné personální pozice: Lektor/ka pro výuku žáků s OMJ, Sociální pedagog. - Vzdělávací podpora a systém: Webináře pro pedagogy, Webináře pro žáky s OMJ (inkluzivniskola.cz), možnost začlenit žáky pouze s pěti a více do samostatné skupiny. - Aktivní zapojení v MAP – využití finančních prostředků Šablon OPJAK, aktivní spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce s rodiči – slabá podpora v rodině. - Předsudky a neinformovanost společnosti vedoucí k negativním postojům vůči cizincům, které na menších školách ovlivňují adaptační proces. - Nefunkční systémové pojetí – nedostatek vhodných podpůrných programů ve školách,



s projekty IPS – Střední článek podpory a Kurikulum a NPI – využívání podpory a dílčích aktivit nabízených těmito projekty pro danou oblast.	omezené finanční prostředky na podpůrné jazykové programy.
--	--

10. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogové podporují oblasti vztah k místu, kde děti/žáci žijí, rozvíjí postoje a dovednosti žáka vedoucí k hlubšímu porozumění konkrétnímu, blízkému místu a komunitě a k jeho propojení se světem v rámci školní i mimoškolní činnosti: Exkurze do podniků, firem, úřadů v obci, muzeí, blízkém okolí, procházky po okolí, znalost přírody, seznamování s historií obce, znalost místních příběhů, praktické dovednosti ve smyslu orientace v obci a okolí, veřejná kulturní vystoupení žáků školy v obci. - Pedagogové podporují rozvoj postojů a hodnot souvisejících s vazbou na místo, s jeho důležitostí pro naplňování potřeb a na vnímání místa jako součást vlastní identity v rámci školní i mimoškolní činnosti: spolupráce s muzeem Mariánská Týnice, CSD Plasy, knihovnami, aj. - Podpora komunity lidí a jejich vztahy: silné rodinné vazby – společné trávení volného času, spokojenost a zdravotní stav prarodičů jako motivační prvek do života, prarodiče bývají velmi dobrým vzorem, lokace škol v území ORP – vesnické prostředí – běžné mezigenerační soužití, pravidelná spolupráce s domovy důchodců, zapojení seniorů do programu škol, aj. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nízká podpora ze strany partnerů školy, neochota spolupracovat. - Rychlé tempo životního stylu rodin neumožňuje se zapojit do komunitních aktivit obce, častý dojezd za prací, omezený volný čas. - Rozdílná představa o fungování rodiny a domácnosti, způsob naplňování volného času rodin, rozdílné názory na mezigenerační soužití v rodinách – nejednotnost, určitá názorová různorodost prezentace medií ve společnosti, nesystematičnost má výrazný dopad rozvoj tématu ve výuce, žáci a rodiče nejsou ochotni naslouchat a spolupracovat.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Organizování různých aktivit pro žáky (to, na čem jsem se podílel, mi není lhostejné) - např. programy, besedy pro rodiče s žáky, rodinné výlety, využívat digitální technologie a metody projektové výuky k prezentaci místní historie, kultury, místa, kde žijí..., spolupráce s organizacemi (DDM, SVC, místní muzea, besedy s pamětníky, kronikáři ...), aj. - Intenzivnější a systémovější spolupráce s obyvateli a rodičovskou veřejností (besedy, workshopy, ...) – podpora komunitní projektů, v rámci podpůrných aktivit více 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezáměr zákonných zástupců o výchovně vzdělávací proces, odpovědnost přenášena na školu. - Chybějící dopravní obslužnost k přilehlým obcím má za následek urbanizaci a industrializaci – změnu ve struktuře sídel, postupné vylidňování venkova, mladé generace odcházejí za prací a ztrácí vazbu k místu, kde žijí. - Časové vytížení všech zúčastněných aktérů, kteří se podílí na komunitním rozvoji obce/školy, v rodinách převažuje obliba



využívat potenciál významných regionálních osobností. - Využívání výzev Šablon z OP JAK pro financování osobnostního a profesního rozvoje pedagogů v daném tématu.	komerčních aktivit na úkor poznávacích – mezigenerační propast a nepochopení.
---	---

11. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Rezonující téma a rostoucí povědomí: stále větší pozornost je věnována duševnímu zdraví vzdělávací komunity ze strany rodičů, dětí i pedagogů.- Klima školy: méně početné třídy, otevřenost, rodinné prostředí, klid, bezpečí, přirozené budování důvěry mezi žáky, pedagogy, rodiči, aj.- Školy aktivně využívají podpůrných aktivit wellbeingu: vzdělávání pedagogů, aktivity pro děti/žáky: projektové dny, tematická výuka, pravidelné teambuildingy, spec. programy primární prevence, etické dílny, využívání technologie způsobem podporujícím duševní zdraví a zvyšování produktivity práce žáků, aj.)	<ul style="list-style-type: none">- Kumulace funkcí pedagogů, administrativní přetíženost, nedostatek času pro sebepečí, sebereflexi, malé využití preventivních nástrojů psychohygieny pedagogických týmů: mentoring, supervize.- Vedení pedagogického leadeshipu ve školách v území ORP – není konstantní ve svém přístupu, rozdílná úroveň – vliv na připravenost a motivovanost pedagogů lépe uplatňovat moderní formy výuky a reagovat na společenské změny i globální trendy, ochotu reagovat na změny, syndrom vyhoření apod.- Chybějící podpůrné odborné personální kapacity (školní psycholog, speciální pedagog ve školách) – vzrůstající % agresivních rodičů, problémových žáků.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Sdílená pozice podpůrných pozic školami v ORP – školní psycholog, sociální pedagog, speciální pedagog.- Dostupnost kvalitních programů a vzdělávání podporující duševní zdraví žáka i pedagoga, spolupráce s neziskovým sektorem – využívání dotačních příležitostí a zdrojů financování (národní a evropské zdroje).- Podpora a zjišťování klimatu třídy, zajistit v rámci MAP workshop psychologa, zaměřit se aktivity/programy posilující implementaci změny kultury ve školách – omezení restriktivního výkonového modelu, důraz na individualitu a posilování silných stránek, práce s motivací žáka.	<ul style="list-style-type: none">- Finanční náročnost systematické podpory odborníků, omezené nebo účelově vázané finanční zdroje na podpůrné vzdělávání: ukončení dotačních titulů programové období do roku 2028, snížení prostředků FKSP.- Narůstající psychické obtíže žáků, neschopnost vyrovnat se s běžnými stresovými záležitostmi (psychicky křehká generace).- Nerovnováha mezi off-line a on-line světem, technologie jako zdroj závislosti a stresu.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Schválil Řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi č. 1.0, XII. 2024.

V Kralovicích dne 18.12.2024

.....
Ing. Miroslav Trnka, předseda Řídicího výboru MAP IV.